


FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1.	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE GRIGORE T. POPA IAȘI
1.2.	FACULTATEA MEDICINA/ DEPARTAMENTUL Medicale 3
1.3.	DISCIPLINA: Etica și Integritate Academica
1.4.	DOMENIUL DE STUDII: SĂNĂTATE
1.5.	CICLUL DE STUDII: LICENȚĂ
1.6.	PROGRAMUL DE STUDII: MEDICINĂ - LIMBA ROMÂNĂ

2. Date despre disciplină

2.1.	Denumirea disciplinei: Etica și Integritate Academica						
2.2.	Titularul activităților de curs: Conf. Dr. Liviu Oprea						
2.3.	Titularul activităților de seminar:						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C1	2.7. Regimul disciplinei	Opțional

3. Timpul total estimat (ore/semestru de activitate didactică)

3.1. Nr ore pe săptămână	1	din care : 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator	...
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	Din care : 3.5. curs	14	3.6. seminar/ laborator	...
Distributia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					-
3.7. Total ore de studiu individual					36
3.8. Total ore pe semestru					50



3.9. Numărul de credite		2
-------------------------	--	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop videoproietor
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Nu e cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale (exprimate prin cunoștințe și abilități)	<p>1. Cunoștințe necesare pentru:</p> <p>a) înțelegerea complexității și diversității aspectelor etice din educația universitară</p> <p>b) utilizarea conceptelor specifice integrității academice.</p> <p>2. Abilități necesare pentru:</p> <p>a) capacitatea de menținere și dezvoltare a integrității personale în context universitar;</p> <p>b) dezvoltarea capacității de a construi relații etice profesor-student, mentor-student și de a evita abaterile disciplinare</p> <p>3. Atitudine</p> <p>a. Dezvoltarea unei atitudini proactive de evitare a abaterilor de la integritatea academică</p>
Competențe transversale (de rol, de dezvoltare profesională, personale)	<p>a. Înțelegerea și asumarea rolurilor specifice de student în contextul formării medicale de bază</p> <p>b. Înțelegerea și utilizarea muncii altora în lucrările proprii pe parcursul întregului ciclu educațional</p> <p>c. Asumarea unei atitudini proactive de menținere a integrității academice .</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Scopul cursului este echiparea studenților cu cunoștințele, aptitudinile și atitudinile necesare unui comportament etic și integru la nivel universitar
7.2. Obiective specifice	<p>La sfârșitul cursului, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrie și să analizeze aspectele etice din mediul educațional precum și conceptul de integritate individuală și integritate academică. 2. Dezvolte o conduită responsabilă în cercetările studentești și să evite abaterile de la integritatea cercetării. 3. Să utilizeze sursele bibliografice într-un mod responsabil în activitățile educaționale. 4. Să înțeleagă conceptul de onestitate academică și să prevină abaterile de conduită academică/ <p>Să înțeleagă fenomenul multiculturalismului în mediul academic modern și caile de evitare a discriminării în acest context.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de integritate. Integritate individuală și integritate instituțională. Componentele	Prezentare, discuție de caz, discuții plenare	

integritatii in mediul academic (onestitate, corectitudine, echitatea, soliditate intelectuala, moralitate)	pentru clarificarea conceptelor	
2. Integritatea in contextual cercetarii (managementul datelor, conflictul de interese, relatia mentor-student)	Prezentare, discutie de caz, discutii plenare pentru clarificarea conceptelor	
3. Etica autoratului - Roluri, responsabilitati. Utilizarea etica a informatiilor publicate. Plagiatul si Fabricarea datelor	Prezentare, discutie de caz, discutii plenare pentru clarificarea conceptelor	
4. Onestitatea academica in context educational - utilizarea corecta a publicatiilor. Abateri disciplinare in context educational (copiatul, furtul unei examinari, comunicarea neautorizata in timpul unei examinari,	Prezentare, discutie de caz, discutii plenare pentru clarificarea conceptelor	
5. Integritatea in procesul educational clinic (relatia student-pacient)	Prezentare, discutie de caz, discutii plenare pentru clarificarea conceptelor	
6. Relatia student-cadru didactic. Roluri, responsabilitati. Abateri de la disciplina academica.	Prezentare, discutie de caz, discutii plenare pentru clarificarea conceptelor	
7. Diversitatea culturala academica. Nondiscriminarea	Prezentare, discutie de caz, discutii plenare pentru clarificarea conceptelor	
Diversitatea culturala academica. Nondiscriminarea	se va completa	
Bibliogra Bibliografie Constantinescu, Mihaela & Mureșan, Valentin. 2013. <i>Instituționalizarea eticii -mecanisme și instrumente</i> ; Editura Universității din București, București; Murgescu, M. 2017. „Mijloace electronice de verificare a lucrărilor: avantaje, limite, aplicație practică, în Deontologie academică. Curriculum-cadru, Editura Universității din București. Fish, R., Hura, G. 2013. –Students’ perceptions of plagiarism, în Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 13 (5), pp. 33 - 45 Regulamentele Universitatii de Medicina si Farmacie Grigore T. Popa Iasi. fie		
8.2. Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Nu e cazul		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și deprinderile sunt stabilite ca obiective didactice și precizate ca atare în programe analitice revizuite anual. După analiza în cadrul disciplinei, acestea sunt discutate și aprobate în cadrul Biroului Curricular, în sensul armonizării cu alte discipline. Pe tot acest parcurs este evaluată sistematic, pe cât

posibil direct, corespondența dintre conținut și așteptările comunității academice, a reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor. Ca scop primar, disciplina urmărește să ofere studenților premise optime pentru următorii ani de studiu din cadrul programului de Licență în Medicină, în perspectiva angajării cu succes, imediat după absolvire, în programe de rezidențiat din România și din alte țări din UE.

10. Evaluarea

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar / laborator			
Standard minim de performanță: Promovare cu nota minima 5			

Data:

Semnătura coordonatorului de activitate didactica

Conf. Dr. Toader Elena

Semnătura directorului de departament

Prof. Dr. Gheucă Solovăstru Laura



GRIGORE T. POPA UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IASI



GRIGORE T. POPA UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IASI



GRIGORE T. POPA UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IASI



GRIGORE T. POPA UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IASI



GRIGORE T. POPA UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IASI



GRIGORE T. POPA UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IASI

GRIGORE T. POPA UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IASI



GRIGORE T. POPA UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IASI