**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1.** | **UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE GRIGORE T. POPA IASI** |
| **1.2.**  | **FACULTATEA MEDICINA/ DEPARTAMENTUL MEDICINĂ PREVENTIVĂ ȘI INTERDISCIPLINARITATE** |
| **1.3.** | **DISCIPLINA: IGIENĂ ȘI SĂNĂTATEA MEDIULUI** |
| **1.4.**  | **DOMENIUL DE STUDII: SĂNĂTATE** |
| **1.5.** | **CICLUL DE STUDII: LICENȚĂ** |
| **1.6.** | **PROGRAMUL DE STUDII: ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ** |
| 1. **Date despre disciplină**
 |
| **2.1.** | **Denumirea disciplinei: IGIENĂ** |
| **2.2.** | **Titularul activităților de curs: Conf. Dr. Albu Adriana** |
| **2.3.** | **Titularul activităților de seminar: Asist. Dr. Ghica Dragoș Cătălin, Asist. Dr. Martinescu Gabriela** |
| **2.4. Anul de studiu**  | **II** | **2.5. Semestrul** |  **I/II** | **2.6. Tipul de evaluare** | **C1/C2** | **2.7. Regimul disciplinei** | **Obligatoriu** |

1. **Timpul total estimat (ore/semestru de activitate didactică)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Nr ore pe săptămână**
 | 4 | **Din care : 3.2. curs** | 2 | * 1. **seminar/ laborator**
 | 2 |
| * 1. **Total ore**

**din planul de învățământ** | 28 | **Din care : 3.5. curs** | 14 | **3.6. seminar/ laborator** | 14 |
| **Distribuția** **fondului de timp** |  |  |  |  | ore |
| **Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe** | 8 |
| **Documentare suplimentară în bibliotecă,** **pe platformele electronice de specialitate și pe teren** | 6 |
| **Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri** | 4 |
| **Tutoriat** | 2 |
| **Examinări** | 2 |
| **Alte activități** | - |
| **3.7. Total ore de studiu individual** |  | **22** |
| **3.8. Total ore pe semestru** |  | **50** |
| **3.9. Numărul de credite** |  | **2** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| **4.1. de curriculum** | Nu e cazul |
| **4.2. de competențe** | Nu e cazul |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1. de desfășurare a cursului** | Nu e cazul |
| **5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului** | Nu e cazul |

1. **Competențe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competențe profesionale (exprimate prin cunoștințe și abilități)** | 1. Realizarea unei anchete alimentare.
2. Stabilirea diagnosticului de dezvoltare fizică a copiilor și adolescenților.
3. Evaluarea problemelor medicale ce apar în condițiile expunerii populației la poluarea aerului.
4. Aplicarea măsurilor igienico-sanitare ce se impun pentru asigurarea potabilității apei din surse individuale.
 |
| **Competențe transversale** **(de rol, de dezvoltare profesională, personale)** | 1. Organizarea unor programe educaționale coerente legate de alimentația persoanelor sănătoase și bolnave.
2. Evaluarea dezvoltării generale a copiilor și tinerilor.
 |

1. **Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1. Obiectivul general** | Menținerea stării de sănătate a populației prin asigurarea unei alimentații echilibrate , a unui mediu de viață cât mai puțin poluat, a unei ape de calitate. |
| **7.2. Obiective specifice** | 1. Calcularea unei anchete alimentare și interpretarea rezultatelor obținute.
2. Determinarea nivelului de poluanți din aerului unui centru populat.
3. Cunoașterea tehnicilor de apreciere a proprietăților fizico-chimice și microbiologice ale apei potabile.
4. Determinarea și evaluarea microclimatului din diferite forme de habitat (locuințe, unități cu profil medical, colectivități școlare)
5. Aprecierea corelativă a indicatorilor de dezvoltare fizică a copiilor și adolescenților.
 |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observații** |
| **I. Necesarul energetic al organismului uman**Cheltuiala energetică în repaus și în activitatea musculară și acțiunea dinamică specifică a alimentelor.Nevoile energetice pentru menținerea constantă a compoziției corpului uman pentru termoreglare și în anumite stări fiziologice. **Trofinele alimentare cu rol energetic**Proteinele: clasificare, rolul în nutriție și necesarul zilnic; sursele alimentare. | - activ - interactiv- video proiecție | 2 ore |
| **II. Trofinele alimentare cu rol energetic**Lipidele: clasificare, rolul în nutriție și necesarul zilnic; sursele alimentare.Glucidele: clasificare, rolul în nutriție și necesarul zilnic; sursele alimentare.**Vitaminele liposolubile și hidrosolubile**Vitaminele liposolubile: rolul în nutriție, efectele carenței și ale excesului, sursele alimentare. | - activ - interactiv- video proiecție | 2 ore |
| **III. Vitaminele liposolubile și hidrosolubile**Vitaminele hidrosolubile: rolul în nutriție, efectele carenței și ale excesului, sursele alimentare**Elementele minerale**Macroelementele (Ca, Mg, P, S, Na, K, Cl): rolul în nutriție, efectele carenței și ale excesului, sursele alimentare.Microelementele (Fe, I, F): rolul în nutriție, efectele carenței și ale excesului, sursele alimentare. | - activ - interactiv- video proiecție | 2 ore |
| **IV. Importanța aerului ca factor de mediu**Efecte asupra sănătății prin modificarea proprietăților fizice și a concentrației componenților chimici normali. Ambianța termică – efecte asupra termoreglării organismului.**Poluarea aerului în relație cu starea de sănătate** Sursele care cauzează poluarea și procesul de autopurificare a aerului. Efectele acute/cronice, directe/indirecte ale poluării aerului asupra sănătății.Modificările climatice și impactul lor asupra stări de sănătate a populației. | - activ - interactiv- video proiecție | 2 ore |
| **V. Poluarea de natură fizică** Radiațiile ionizante - surse naturale și artificiale, efecte patogene acute și cronice, profilaxia expunerii la radiații ionizante. Radiațiile neionizante (ultraviolete, luminoase, infraroșii) – surse naturale și artificiale, efecte sanogene și patogene, măsuri de profilaxie și combatere.Poluarea fonică | - activ - interactiv- video proiecție | 2 ore |
| **VI. Rolul apei în menținerea stării de sănătate**Sursele de apă potabilă.Poluarea și autopurificarea apei.Impactul poluării apei asupra stării de sănătate: efectul poluării cu nitrați, detergenți, pesticide, substanțe cancerigene, metale grele.Microelementele din apă și impactul lor asupra stării de sănătate.Mineralizarea apei și implicarea ei în bolile cardiovasculare. | - activ - interactiv- video proiecție | 2 ore |
| **VII. Igiena solului**Proprietățile solului. Poluarea solului**Reziduurile colectivităților umane****Deșeurile lichide și solide** **Aspecte generale de Igiena copilului și adolescentului**Legile creșterii**Procesul de dezvoltare a copiilor și adolescenților**Factorii care influențează dezvoltarea fizică și neuropsihică a copiilor și adolescenților.Dezvoltarea fizică și neuropsihică a copiilor și tinerilor | - activ - interactiv- video proiecție | 2 ore |
| **Bibliografie** 1. Gavăt V. *Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină* Iasi: Editura “Gr. T. Popa”, 2007.
2. Gavăt V., Petrariu F.D., Gavăt CC,Indrei L.L. *Alimentația și patologia nutrițională*, Iași: Editura „Gr.T.Popa”, 2003.
3. Gavăt V., Albu A., Petrariu F.D. Alimentația și mediul de viață în relație cu dezvoltarea copiilor și a tinerilor,

Iași: Editura “Gr. T. Popa”, 2006.1. Martin Ș.A.,Tarcea M. *Nutriția sportivului. Compendiu,* Târgu Mureș: Editura University Press, 2015.
2. Mănescu S. *et al. Chimia sanitară a mediului*, Bucuresti: Editura Medicală, 1994
3. Prejbeanu I. *Igiena mediului.* Craiova: Editura Sitech, 2014.
 |
| **8.2. Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observații** |
| 1.Tehnica realizării anchetelor alimentare (anchete alimentare pe grupe de alimente) | Discuții și întrebăriAnaliza unor cazuri practice | 2 ore |
| 2.Tehnica realizării anchetelor alimentare (anchete alimentare pe principii nutritive folosind metoda statistică) | Discuții și întrebăriAnaliza unor cazuri practice | 2 ore |
| 3.Tehnicile de evaluare a poluării aerului într-un centru populat și de apreciere a efectelor ei asupra stării de sănătate a populației. | Discuții și întrebăriAnaliza unor cazuri practice | 2 ore |
| 4. Metode de apreciere a potabilității apei (potabilitatea din punct de vedere fizico-chimic: indicatori chimici pentru aprecierea contaminării microbiene a apei: supravegherea concentrației nitraților în apa de băut în profilaxia apariției methemoglobinemiilor). | Discuții și întrebăriAnaliza unor cazuri practice | 2 ore |
| 5. Metode de apreciere a potabilității apei (potabilitate din punct de vedere microbiologic, metodologia de supraveghere a calității apei și legislația în domeniu) | Discuții și întrebăriAnaliza unor cazuri practice | 2 ore |
| 6. Tehnici de determinare a factorilor fizici de microclimat din încăperi (temperatură, umiditate, curenți de aer, temperatură radiantă).Indicatori fiziologici subiectivi și obiectivi de apreciere a efectului microclimatului asupra organismului uman. | Discuții și întrebăriAnaliza unor cazuri practice | 2 ore |
| 7. Diagnosticul de dezvoltare fizică a copiilor și adolescenților – aprecierea dezvoltării prin încadrare în clasele sigmatice de dezvoltare. | Discuții și întrebăriAnaliza unor cazuri practice | 2 ore |
| **Bibliografie**1. Gavăt Viorica *Igiena Lucrări practice*, U.M.F. Iași, 1998.
2. Gavăt V. *Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină* Iasi: Editura “Gr. T. Popa”, 2007.
3. Gavăt V., Petrariu F.D.,Gavăt CC.,Indrei L.L.*Alimentația și patologia nutrițională*, Iași: Editura „Gr.T.Popa”, 2003.
4. Gavăt V., Albu A., Petrariu F.D. *Alimentația și mediul de viață în relație cu dezvoltarea copiilor și a tinerilor*,

Iași: Editura “Gr. T. Popa”, 2006.1. Mănescu S. et al. *Chimia sanitară a mediului*, Bucuresti: Editura Medicală, 1994
2. Martin Ș.A.,Tarcea M. *Nutriția sportivului. Compendiu,* Târgu Mureș: Editura University Press, 2015.
3. Prejbeanu I. *Igiena.* Craiova: Editura Sitech, 2014.
 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Cunoştinţele şi deprinderile sunt stabilite ca obiective didactice şi precizate ca atare în programe analitice revizuite anual. După analiza în cadrul disciplinei, acestea sunt discutate şi aprobate în cadrul Biroului Curricular, în sensul armonizării cu alte discipline. Pe tot acest parcurs este evaluată sistematic, pe cât posibil direct, corespondenţa dintre conţinut şi aşteptările comunităţii academice, a reprezentanilor comunitatii, a asociatiilor profesionale si angajatorilor. Ca scop primar, disciplina urmăreşte să ofere studenţilor premise optime pentru următorii ani de studiu din cadrul programului de Masterat, în perspectiva angajării cu succes (imediat după absolvire), în România şi din alte ţari din UE. |

1. **Evaluarea**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tip de activitate** | **10.1. Criterii de evaluare** | **10.2. Metode** **de evaluare** | **10.3. Pondere din nota finală** |
| **10.4. Curs** | Nota de la examenul teoretic | Examen scris | 50% |
| **10.5.Seminar/ laborator** | Media notelor examinărilor pe parcurs | Evaluare pe parcurs | 10% |
| Nota de la examinarea practică | Examen practic | 40% |
| **Standard minim de performanță:** Promovare cu nota minima 5 |

**Data: Semnătura coordonatorului de activitate didactică**

**01.10.2019 Conf. Dr. Albu Adriana**

 **Semnătura directorului de departament Conf. Dr. Petrariu Florin Dumitru**